

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
начального профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 26

Использование тестов трудовых навыков на уроках производственного обучения

АВТОР:

Шестиканова Пелагея Фёдоровна,
мастер производственного обучения
профессий швейного направления

г. Усолье-Сибирское

В структуре управления качеством образования выделяется особый уровень – непосредственное управление процессом, усвоения учащимися учебного материала, формирование у них профессиональных знаний, умений.

Задания в тестах трудовых навыков охватывают большой перечень учебных тем, начиная с тренированного периода и заканчивая темой изготовления изделия по индивидуальным заказам. Основная часть заданий может быть использована для самообучения, взаимоконтроля, самоконтроля.

Работая с тестами трудовых навыков и оценивая работу производственной деятельности учащихся, позволяет освободить мастера производственного обучения от неоднократного объяснения учебного материала, дает возможность анализировать и видеть более объективную картину усвоения темы, позволяет организовать работу по дифференцированному подходу обучения учащихся.

В этой работе я решила обобщить свой практический опыт по разработке и использованию тестов трудовых навыков, направленных на овладение и достижение профессиональных знаний, умений по профессиям швейного направления.

Работая не первый год с тестами трудовых навыков (**Приложение 1**) и оценивая производственную деятельность учащихся по критериям, позволило мне больше уделить внимания учащимся, для которых обучение профессии дается сложно, а также дает возможность держать в поле зрения всех учащихся групп, что сказывается на качественной подготовке учащихся.

Систематическое применение тестов трудовых навыков дисциплинирует учащихся, учит работать с техническими документами, позволяет добиваться хороших результатов. Выполняя спецзаказы, учащиеся стараются изготовить вещь быстро и с хорошим качеством.

В тесте трудовых навыков отражены: необходимое оборудование, приспособление на котором учащиеся предстоит работать, материал, (детали кроя) из чего учащиеся будут выполнять, время, отведенное на выполнение задания, эталон образец (или рисунок, схема). Задание может быть выдано группе учащихся или индивидуально для каждого учащегося.

На каждый тест трудовых навыков составляются критерии оценки качества учебно-производственной деятельности учащихся (**Приложение 2**), в которой отражается:

- а) Условия безопасной работы (и выполнение этих условий)
- б) Технологическая последовательность выполнения задания (и составление его выполнения)
- в) Технические условия (соблюдение этих условий)
- г) Результат выполненного задания (соответствует или нет)

Анализируя работу по критериям оценки качества производственной деятельности каждого учащегося можно составить карту по проверке усвоения темы (**Приложение 3**), которая включает в себя следующие графы:

- фамилия учащегося,
- организация его рабочего места,
- соблюдения правил техники безопасности и охраны труда,
- технические условия на изготовление данного задания,
- соблюдение технологической последовательности,
- самостоятельность в работе,
- норма времени
- и оценка деятельности учащихся.

Все эти графы заполняются на текущем инструктаже.

Использование такой карты позволяет видеть объективную картину усвоения темы всей группы, позволяет организовать работу по дифференцированному подходу обучения учащихся.

Мною разработано несколько комплектов тестов трудовых навыков по профессии «Портной», «Закройщик» по темам «Изготовление легкого платья и блузки из хлопчатобумажных, штапельных тканей», «Обработка отдельных деталей и узлов женской одежды», «Выполнение машинных швов».

При изучении последней темы программы: «Изготовление изделий по индивидуальным заказам» (выполнение выпускных практических квалификационных работ) тесты трудовых навыков становятся просто не заменимыми. Так как модели и ткани для выполнения работ разные, разная и обработка узлов, причем каждой модели. Одновременно охватить группу и уделить максимум времени физически невозможно, а применяя тесты трудовых навыков и критерии оценок производственной деятельности учащихся, помогает мне без особого труда работать одновременно с 10-12 учащимся.

СОВЕТЫ

по составлению теста трудовых навыков

- 1.** Выбрать из темы программы задание
Тема: «Машинные швы». *Выполнение окантовочных швов*
- 2.** Четко сформулировать цель задания (что бы ты хотел достичь) выполнение трудовых приемов, соблюдение правил ТБ и т.д.
- 3.** Подготовить образец-эталон (на первых уроках можно к образцу выдавать инструкционно-технологическую карту данного задания).
- 4.** Подготовить детали кроя (материал, из которого будет изготавливаться изделие).
- 5.** Подготовить оборудование, инструменты приспособления.
- 6.** Составить критерии учебно-производственной деятельности учащихся.

ДОСТОИНСТВА и НЕДОСТАТКИ тестов трудовых навыков

ДОСТОИНСТВА:

Выполнение задания по тестам трудовых навыков позволяет обучающимся:

1. Самостоятельно выполнить задание
2. Оценить свою работу
3. Развить мыслительную деятельность (познание в сравнении)
4. Не допускать ошибок во время выполнения задания (имея инструкционно-технологические карты, схемы, эталоны-образцы)
5. Избежать перегрузки нервной системы.

НЕДОСТАТКИ:

1. Необходимо создать высокий уровень мотивации обучающегося.
2. Необходимость разработки системы заданий.
3. Большая предварительная подготовка учебно-методических материалов.

ТЕСТ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ

Профессия _____ Группа _____ Курс _____ Дата _____

Тема программы № 9

Задание: _____ Обработать пройму втачным рукавом в мужской куртки

Образец	Оборудование, инструменты, приспособление, фурнитура используемые при выполнении задания	Детали кроя	Время начала работы	Время окончания работы
Эталон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальная машина 97а кл. 03 Л.М, 2. специальная машина 51а кл. 3. ножницы № 3 4. ручная игла № 4 5. лапка с напайкой на 12; 15мм 6. распарыватель 7. нитки х/б цвет черный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. полочка 2. спинка 3. рукав 	9-00	12-30

ЗАДАНИЕ: Обработать пройму втачным рукавом в мужской куртке

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ					
<i>Условия</i>	<i>соответствует (+) не соответствует (-)</i>	<i>Технологический процесс</i>	<i>выполняется (+) не выполняется (-)</i>	<i>Результат</i>	<i>соответствует (+) не соответствует (-)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1 Наличие спецодежды 2 Наличие обуви 3 Чистота рабочего места 4 Соблюдение правил ТБ ручных, машинных, утюжильных работ 5 Выполнение технологической последовательности 		<ol style="list-style-type: none"> 1 Проверить парные детали по надсечкам 2 Вметать рукав в пройму 3 Проверить качество строчки 4 Втачать рукав в пройму 5 Удалить нить вметывания 6 Проверить качество машинной строчки 7 Обметать срез проймы 8 Проверить качество обметочной строчки 9 Приутюжить шов втачивания рукава 		<ol style="list-style-type: none"> 1 Частота стежка при вметывании рукава 5-7 мм. 2 Ширина шва при вметывании 11 мм. 3 Частота стежка машинной строчки 3-4 стежка в 1 см 4 Ширина обметочной строчки 5 мм. 5 Ширина шва в готовом виде 12 мм. 6 Ровная, двойная строчка при втачивании рукава. 	
КУ		КП		КР	

КАРТА ПО ПРОВЕРКЕ УСВОЕНИЯ ТЕМЫ

Тема: *Обработка проймы втачными рукавами в мужской сорочке*

№ п /п	Фамилия, инициалы учащихся	Организация работы	Соблюдение правил ТБ	ТУ	Соблюдение ТП	Самостоятельность в работе	Норма времени	Оценка
1	Архипенко Е.В	+	+	+	+	+	3 час.	4
2	Березовская М.В	+	+	+	+	-	3 час.	4
3	Бондарева М.А.	+	+	+	+	+	2 ч. 40 мин.	5
4	Довлетгореева Д.И.	+	+	-	+	-	2 ч. 10 мин.	4
5	Иванова О.В.	+	+	+	+	+	2 ч. 10 мин.	5
6	Кишкина Н.Н.	+	+	+	+	+	2 ч. 30 мин.	5
7	Малютина А.М.	+	+	+	+	+	2 час.	5
8	Маркина Е.В.	+	+	+	-	+	2 ч. 45 мин.	5
9	Романова Н.В.	+	-	-	+	-	3 ч. 20 мин.	3
10	Хомколова Н.Б.	+	+	+	+	+	2 ч. 10 мин.	4
11	Ченская Н.С.	+	+	+	+	-	3 ч. 30 мин.	4
12	Яковлева А.Д.	+	+	+	+	+	3 час.	5
13	Бондарева К.А.	+	+	+	+	+	2 ч. 55 мин.	5
14	Рудова М.А.	+	+	+	-	+	2 ч. 37 мин.	4
15	Ионинская О.В.	+	+	+	-	+	3 час.	4

ВЫВОДЫ:

- 1 С заданием справились все учащиеся.
- 2 Работы хорошего качества.
- 3 Обратить внимание на работу учащихся по соблюдению ТП.
- 4 Больше привлекать учащихся к самостоятельной работе.